

## AUXILIAR DE GUARDERÍA

**Código:** FSEDU\_D11706

**Duración:**300h

### Objetivos:

– Conocer el proceso de fecundación y embarazo, así como las posibles complicaciones que ocurren durante el mismo.

Describir el proceso y fases del parto, las complicaciones del mismo y el periodo posterior o puerperio.

Saber las nociones básicas sobre el aborto y la esterilidad.

Analizar cada uno de los tipos de desarrollos ocurridos en la infancia, cognitivo, sensorial, motor, psicomotriz, del lenguaje, socioafectivo, sexual y moral.

Conocer la influencia familiar en el desarrollo infantil.

Analizar cuáles son los cuidados que requiere un recién nacido.

– Concienciar de la importancia de una alimentación equilibrada en los primeros años de la vida.

Analizar y describir los principales síntomas de las posibles enfermedades que surgen en estas etapas.

Comprender la importancia de saber prevenir los accidentes infantiles y saber actuar frente a ellos.

Conocer los aspectos formales de la guardería, las funciones del personal y el perfil profesional de cada uno de ellos.

Adquirir las nociones y conocimientos básicos de pedagogía en la escuela infantil.

Analizar la organización de los espacios y describir los rincones y talleres educativos.

### Contenidos:

#### **MÓDULO 1. DESARROLLO EN LA INFANCIA**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA (I)**

Concepto de infancia: transformación histórica

- Roma y Grecia
- Cristianismo y Edad Media
- Renacimiento al Siglo VII
- Siglos XVIII-XIX
- Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
- Los derechos de la infancia y principios fundamentales de los derechos del niño

La infancia: etapas de la infancia

La socialización en la infancia

- Socialización en la familia
- Socialización en la escuela
- Socialización con el grupo de iguales
- Socialización a través de los mass media

Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración de la infancia: entrevista familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portfolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación

Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil

La figura del maestro/a en la infancia

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA (II)**

Fecundación

- La fecundación cruzada
- Proceso de la fecundación humana

EL embarazo

- Signos y alteraciones del embarazo

- Desarrollo del embrión y del feto

- Fases del embarazo

- Los síntomas del embarazo

Complicaciones del embarazo

Cuidados de la mujer gestante

- Alimentación

- Higiene

- Ejercicio y reposo

El parto

- Etapas del parto

- Mecanismo del parto

- Complicaciones del parto

El puerperio

- Complicaciones del puerperio

- Cuidados durante el puerperio

El aborto

- Tipos de aborto

Esterilidad

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO COGNITIVO Y SENSORIAL EN LA INFANCIA**

La cognición

El desarrollo cognitivo y sus complicaciones en la infancia: Piaget

- Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

El proceso cognitivo

- Inteligencia

– Atención

– Memoria

– Creatividad

– Razonamiento

Limitaciones en el desarrollo cognitivo

Las sensaciones y las bases psicológicas

– Clasificación de las sensaciones

Procesos sensoriales y perceptivos

– La sensación

La percepción

Los sentidos

– Sentido de la vista

– Sentido del olfato

– Sentido de la audición

– Sentido del gusto

– Sentido del tacto

– El sentido del equilibrio

El desarrollo perceptivo

– Características del desarrollo perceptivo

Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial

– Objetivos de la educación sensorial

Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales

– Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales

– Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO MOTOR Y PSICOMOTRICIDAD**

Fases del desarrollo motor

Factores que determinan el desarrollo motor

Desarrollo perceptivo motor

- Componentes perceptivos motores

Desarrollo neuromotor

Desarrollo de la postura corporal del niño

Motricidad y objetivos de la motricidad

Teorías de la psicomotricidad

Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor

- Periodo de cero a dos años

- Periodo de dos a seis años

Funciones de la psicomotricidad

- Desarrollo cognitivo

- Desarrollo afectivo

- Desarrollo motriz

Esquema corporal

- Etapas del desarrollo del esquema corporal

- Elementos del esquema corporal

Control tónico

Control postural

Estructuración espacio-temporal

Lateralidad

- Factores que afectan a la lateralidad

Alteraciones en el desarrollo psicomotriz

Estimulación en el desarrollo psicomotriz

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA**

Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje

- Enfoque conductista: Skinner
- Enfoque innatista: Chomsky
- Enfoque cognitivo: Piaget
- Enfoque sociocultural: Vygotsky
- Enfoque pragmático: Bruner

El lenguaje oral: dimensiones y componentes

- Componentes fonológicos
- Componente semántico
- Componente morfosintáctico
- Componente pragmático

Lenguaje y procesos cognitivos

La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral

- Etapas del desarrollo
- El desarrollo según componentes lingüísticos

Estrategias para la estimulación del lenguaje

- El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: baby talk
- Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
- Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA INFANCIA**

El niño de cero a 15 meses

- El apego

– El origen del autoconcepto

El niño de uno a tres años

– El juego

– Los juguetes

– Vergüenza y desconfianza

– La rebeldía

El niño de tres a seis años

– La problemática afectiva del niño de tres a seis años

– La socialización fuera de la familia

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. DESARROLLO SEXUAL Y MORAL EN LA INFANCIA**

La sexualidad

Estudios en el ámbito del desarrollo sexual

– El desarrollo psicosexual freudiano

Desarrollo sexual y de identidad de género en niños

– Fases del desarrollo sexual

Desarrollo moral

Teorías del desarrollo moral

– Piaget

– Kohlberg

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL**

La familia

– Tipos de familias

Importancia del contexto familiar

Funciones de la familia

– Función educadora de la familia

Estilos educativos en la familia

– Familia permisiva o sobreprotectora

– Familia autoritaria

– Familia indiferente o negligente

– Familia democrática o asertiva

Interacción entre familia y escuela

## **MÓDULO 2. SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. CUIDADOS INMEDIATOS DEL RECIÉN NACIDO**

Procedimientos rutinarios

Cuidados del recién nacido después del parto vaginal

Características fisiológicas y neurológicas del recién nacido

– Exploración física

– Exploración neurológica

Pronóstico del prematuro

Recién nacidos distróficos PEG o RCIU

Gemelaridad

Desarrollo orgánico del niño

– El peso

– La talla

Desarrollo dentario

Secreción salivar, babeo

Evolución de la eliminación urinaria

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS**

Introducción a las necesidades infantiles

Alimentación

Aseo e higiene

Descanso y sueño

Vestido, calzado y otros objetos de uso personal

Salud y enfermedad

Pautas de intervención, según edad

Instalaciones y materiales

## **UNIDAD DIDÁCTICA 11. ALIMENTACIÓN PARA LA ETAPA INFANTIL**

Alimentación para bebés de 1 a 2 años

Alimentación para niños de 2 a 3 años

Alimentación del niño preescolar

El desayuno de los niños

La merienda para los niños

La cena de los niños

Alimentación de verano para los niños

Alimentación de otoño para los niños

Alimentación vegetariana y niños

Lactancia natural

Lactancia artificial

Cantidad del biberón

Tipos de leche artificial

Tipos de biberón y tetinas

Lactancia mixta

### **La alimentación en función de la edad**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 12. ENFERMEDADES DEL RECIÉN NACIDO**

El recién nacido: pretérmino y término

– Características de los recién nacidos

Enfermedades del recién nacido

– Trastornos respiratorios

– Trastornos digestivos

– Anomalías de los testículos

– Trastornos de la sangre y el metabolismo

– Infecciones congénitas

– Luxación congénita de la cadera

– Espina bífida

Enfermedades en la infancia

– Enfermedades infecciosas

– Trastornos dermatológicos

– Trastornos oftalmológicos

– Trastornos digestivos

– Trastornos de la vía respiratoria

– Trastornos hormonales

– Trastornos neurológicos

## **UNIDAD DIDÁCTICA 13. ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA**

Factores desencadenantes de los accidentes infantiles

- El niño
- Medio ambiente y humano
- Medio ambiente espacial y temporal
- Medio ambiente material y agente vulnerable
- Prevención de los accidentes infantiles
- Prevención general
- Prevención específica en los distintos periodos de la infancia
- Prevención de lesiones durante la lactancia
- Marco legislativo sobre seguridad infantil
- Norma de seguridad e higiene aplicadas al técnico/técnica
- Peligros y accidentes en la infancia
- Heridas y hemorragias
- Quemaduras
- Congelaciones
- Traumatismos
- Intoxicaciones y envenenamientos
- Asfixias
- Parada cardiaca
- Alteraciones circulatorias
- Picaduras, mordeduras y otras lesiones producidas por animales
- Traumatismos oculares.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 14. ATENCIÓN TEMPRANA**

¿Qué es la Atención Temprana?

- Orígenes
- Concepto de la Atención Temprana

- Objetivos de la Atención Temprana
- Principios básicos de la Atención Temprana
- Niveles de intervención en la Atención Temprana
- Prevención Primaria
- Prevención Secundaria
- Prevención Terciaria

### **MÓDULO 3. EL PAPEL DE LA GUARDERÍA EN LA INFANCIA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 15. ASPECTOS FORMALES DE LA GUARDERÍA**

Desarrollo histórico de la educación infantil

- Concepto e instituciones de educación infantil
- Precedentes teóricos
- Primeras instituciones

Organización de profesionales en la guardería

Perfiles profesionales en la guardería

- Competencias genéricas
- Competencias específicas
- Formación reglada recomendable
- Formación Profesional para el Empleo
- Formación Transversal
- Formación Específica

Funciones del personal en guarderías

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 16. PEDAGOGÍA EN LA ESCUELA INFANTIL**

Aportaciones pedagógicas a la educación infantil

- Características fundamentales de la Escuela Nueva

- Principales escuelas

Principios didácticos fundamentales de la educación

- El principio de actividad

- Principio de creatividad

- Principio vivencial

- Principio de globalización

- Principio de normalización

- Principio de individualización

- Otros principios

Programación curricular infantil

- Características y funciones de la programación

- Los objetivos de la programación

- Los contenidos de la programación

- Las actividades de la programación

- La metodología de la programación

- Tipos de programación

La organización del espacio y tiempo

- Tipos de espacios

- Organización del tiempo

- Recursos para crear distintos espacios

El periodo de adaptación

- Adaptación del niño

- Organización del periodo de adaptación

Contenidos del proyecto curricular

- Expresión oral

- Expresión gráfica
- Expresión lógico-matemática
- Expresión corporal y musical
- Expresión artística

### **UNIDAD DIDÁCTICA 17. RINCONES Y TALLERES EDUCATIVOS**

Organización de los espacios

Los rincones educativos

- Funciones y finalidad que cumplen los rincones en el aula
- Posibles rincones en el aula de Educación Infantil
- Actividades a realizar en los rincones
- Materiales a utilizar y temporalización

Los talleres educativos

- Posibles talleres en el aula de Educación Infantil

### **UNIDAD DIDÁCTICA 18. INFLUENCIA E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

#### **Introducción**

Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño

- Estructura familiar y desarrollo infantil
- Clima familiar y desarrollo infantil
- Estilo educativo y desarrollo infantil

El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

La intervención familiar

Los programas o modelos de intervención

- Cuidadores habituales

– Percepción de autocompetencia

– Sistema familiar

– Sistema profesional

Estrategias de intervención

Propuestas de actuación

– Programa de acogida

– Programa de seguimiento individual

– Programas grupales