

SSCG014PO. Ciberbullying: Programación y Estrategia de Prevención e Intervención desde el Contexto Escolar y Familiar.

Código del curso: PA8535

Horas: 50

Descripción del curso:

Acerca de este curso

Cod: PA8535

1. Conceptos básicos de ciberbullying
- 1.1 Definición. Características del ciberbullying
- 1.2 Definición
- 1.3 Características
- 1.4 Similitudes y diferencias del acoso escolar con el ciberbullying
- 1.5 Definición de acoso escolar o bullying
- 1.6 Características principales del acoso escolar
- 1.7 Fases del proceso del acoso escolar
- 1.8 Cómo son y qué consecuencias tiene la conducta de los implicados en el acoso escolar
- 1.9 El acoso escolar, un problema nada nuevo
- 1.10 El acoso en niños y niñas con altas capacidades
- 1.11 Ciberbullying o acoso escolar en la Red
- 1.12 Causas generales de la aparición del ciberbullying
- 1.13 ¿Cuál es el desencadenante del maltrato?
- 1.14 Duración y frecuencia del ciberbullying
- 1.15 Tipos de ciberbullying
- 1.16 Grooming
- 1.17 Ciberviolencia de género
- 1.18 Sexting
- 1.19 Happy slapping
- 1.20 Roles que intervienen en el ciberbullying
- 1.21 El ciberbullying frente al acoso escolar tradicional
- 1.22 Perfil de la víctima
- 1.23 Entorno social de la víctima
- 1.24 El acosador
- 1.25 Perfil de la familia del acosado
- 1.26 El papel del profesorado
- 1.27 El papel tradicional de los observadores
- 1.28 Medios empleados en el acoso a través de medios electrónicos
- 1.29 Conductas más habituales de ciberbullying
- 1.30 Consecuencias del ciberbullying

- 1.31 Indicadores de riesgo
- 1.32 Factores de protección
- 1.33 ¿Qué pueden hacer los padres y educadores?
- 1.34 ¿Cómo se puede mejorar la comunicación?
- 1.35 Protección y fomento del uso seguro de las TIC dentro de la familia

2. Los adolescentes y las TICs

- 2.1 Penetración de los servicios TIC en los hogares
- 2.2 El papel de los padres y educadores
- 2.3 Nativos digitales
- 2.4 Salud digital
- 2.5 Edades y usos de Internet
- 2.6 ¿Cuándo comenzar a utilizar las nuevas tecnologías?
- 2.7 Razones para comenzar cuanto antes
- 2.8 El juego como base para un aprendizaje divertido y efectivo
- 2.9 Juego libre o no estructurado
- 2.10 Gamificación
- 2.11 Frecuencia de la conexión
- 2.12 Reacción ante los riesgos
- 2.13 La sobrecarga cognitiva
- 2.14 Riesgos que podemos evitar
- 2.15 Pautas para contrastar la información
- 2.16 Tecnoadicciones
- 2.17 Redes sociales
- 2.18 Los menores en las redes sociales
- 2.19 Riesgos de las redes sociales para niños y adolescentes
- 2.20 Recomendaciones para las familias
- 2.21 Las redes y su utilidad para los centros escolares
- 2.22 Redes sociales para el ocio de los adolescentes
- 2.23 Adicción a las redes sociales
- 2.24 Blogs. Twitter
- 2.25 Foros y Chat
- 2.26 SMS
- 2.27 Videojuegos online
- 2.28 Los juegos de realidad alternativa ARG
- 2.29 Ejemplos de juegos de ARG con éxito viral
- 2.30 Videojuegos
- 2.31 Riesgos que hay que evitar
- 2.32 Sistema PEGI de clasificación de los videojuegos
- 2.33 ¿Qué son los serious games?
- 2.34 Teléfonos móviles
- 2.35 ¿Cuál es la edad ideal para tener móvil?
- 2.36 ¿Qué pueden hacer los padres?
- 2.37 Consecuencias de la conectividad móvil
- 2.38 Utilidad que los menores dan al teléfono móvil
- 2.39 Riesgos versus oportunidad educativa

- 2.40 El aprendizaje móvil
 - 2.41 Principios de aprendizaje para la pedagogía móvil
 - 2.42 Conclusiones sobre el aprendizaje móvil
 - 2.43 Cuestionario al alumnado de secundaria sobre redes sociales de Internet y adolescentes
 - 2.44 Ejemplos de cuestionarios
 - 2.45 ¿Qué hacer frente a un caso de tecnoadicción?
-
- 3. El reto de la escuela digital
 - 3.1 Elaboración de normas y políticas respecto del ciberbullying
 - 3.2 Marco general, Plan de convivencia y Plan de acción tutorial
 - 3.3 Evaluación del ciberbullying
 - 3.4 El Protocolo de ciberbullying
 - 3.5 Recopilar la información
 - 3.6 Eliminación y denuncia de contenidos
 - 3.7 Perfiles y características de víctimas y agresores
 - 3.8 Víctimas, agresores y espectadores
 - 3.9 La importancia de la observación
 - 3.10 Reaccionar y actuar
 - 3.11 Sensibilización y formación de la comunidad educativas
 - 3.12 Alfabetización digital
 - 3.13 Ciudadanía digital y ciberconvivencia: la “Netiqueta”
 - 3.14 Desarrollo del concepto de privacidad
 - 3.15 Normativa de protección de datos
 - 3.16 Medidas de seguridad
 - 3.17 Aplicación del Programa de alumnos ayudantes
 - 3.18 Principios del Programa de alumnos ayudantes
 - 3.19 Procedimiento de actuación y Plan de prevención
 - 3.20 Programa de alumnos ayudantes en materia de ciberbullying
 - 3.21 Formación de los grupos de alumnos ayudantes
 - 3.22 Modelos de registro para el análisis de la realidad del centro en materia de ciberconvivencia y clima escolar
 - 3.23 Cuestionario para la evaluación de la convivencia en los centros educativos
 - 3.24 Cuestionario de ciberbullying
 - 3.25 Propuesta de trabajo
-
- 4. Factores de protección familiar
 - 4.1 Educación en valores: trasladar el sentido común al ciberespacio
 - 4.2 Introducción a la educación en valores
 - 4.3 Habilidades sociales
 - 4.4 La gestión de las emociones y de los enfados online
 - 4.5 Reglas básicas de seguridad para madres y padres
 - 4.6 Grupo de WhatsApp del colegio
 - 4.7 Mantener un clima de convivencia durante todo el año
 - 4.8 Mi acuerdo para el uso de la Red
 - 4.9 Contrato para el buen uso del teléfono móvil
 - 4.10 Conocer nuestros hábitos de uso del teléfono móvil

- 4.11 Consejos específicos según la edad de los menores
 - 4.12 Mediación parental
 - 4.13 Herramientas de control parental
 - 4.14 Recomendaciones generales para el uso adecuado de las TIC: correo electrónico, chat, web, juegos online, teléfonos móviles, programas P2P
 - 4.15 Conductas a evitar como educadores en nuevas tecnologías
 - 4.16 Aplicaciones técnicas de seguridad
 - 4.17 Configuración de la privacidad en redes sociales
 - 4.18 Funcionalidades de los juegos en línea
 - 4.19 Troles y haters en la Red
 - 4.20 Cómo reaccionar de forma adecuada
 - 4.21 Consideraciones de alcance legal
-
- 5. Protocolo ciberbullying de intervención escolar
 - 5.1 Observación de indicadores para la identificación de víctimas y agresores
 - 5.2 Protocolo ciberbullying de intervención escolar
 - 5.3 Fase 1: Detección y obtención de información preliminar
 - 5.4 Pasos del Protocolo de ciberbullying
 - 5.5 Propuesta de Guía para centros educativos
 - 5.6 Trabajo entre la familia y el centro escolar
 - 5.7 Fase 2: Investigación e informe
 - 5.8 Fase 3: El Plan de actuación
 - 5.9 Fase 4: Seguimiento del Plan
 - 5.10 Decálogo para frenar el hostigamiento. Consejos para las víctimas
 - 5.11 Conflictos, habilidades sociales y prevención del ciberacoso
 - 5.12 Inclusión de la prevención en los documentos de referencia del centro
 - 5.13 Mitos e ideas erróneas sobre el maltrato entre escolares
-
- 6. Análisis jurídico del acoso entre menores a través de medios electrónicos
 - 6.1 Encuadre conceptual y jurídico de las conductas de ciberbullying
 - 6.2 Conductas delictivas
 - 6.3 Conductas que se producen en el acoso entre menores
 - 6.4 Decálogo de los derechos de niños y niñas en Internet
 - 6.5 Responsabilidad penal del menor
 - 6.6 Las pruebas electrónicas
 - 6.7 Cómo presentar una denuncia
 - 6.8 Métodos de denuncia
 - 6.9 Datos sobre denuncias

¿Qué aprenderás?

Aprender a convivir con la tecnología.

Aprovechar todos los beneficios que la tecnología puede tener en la educación de nuestros/as hijos/as.

Incluir la tecnología dentro de la educación del día a día de nuestros/as hijos/as.
Evitar riesgos innecesarios en los menores usando la mediación parental.
Conocer los conocimientos que existen en los centros educativos para mejorar la convivencia escolar.
Saber qué es un Protocolo de ciberbullying de intervención escolar.
Conocer el encuadre jurídico de las conductas de ciberbullying