

SSCE29. Metodologías para el aula virtual

Código del curso: PDSSCE29

Horas: 50

Descripción del curso:

Acerca de este curso

Cod: PDSSCE29

1. Introducción a la metodología del aula virtual

Conocimientos/Capacidades cognitivas y prácticas

Caracterización del aula virtual:

Introducción al aula virtual.
Uso de espacios síncronos de enseñanza aprendizaje.
Creación de espacios de contenido flexibles.
Construcción activa del aprendizaje.
Proceso de retroalimentación de calidad.

Aplicación de los principios pedagógicos del aula virtual:

Principio de acción en modalidad de aula virtual.
Principio de la alternancia.
Principio de juego.
Principio de síntesis.
Principio del sentido.
Principio de formalización.

Introducción a las principales habilidades del docente digital:

Habilidades principales a destacar en el docente del aula virtual.
Habilidades personales.
Habilidades profesionales.
Importancia de la adaptación a los diferentes perfiles de alumnado.

Identificación de los eventos más relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje en aula virtual y relación con algunos enfoques para su aplicación didáctica:

Introducción a los eventos de aprendizaje.
Eventos comunicativos.
Eventos de creación de construcción de significados.
Eventos de carácter social.
Fundamentos del enfoque Community of inquiry.
Importancia de la socialización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Gestión de la motivación en el alumnado del aula virtual.
Valor e implementación en el aula de las pirámides de aprendizaje.

Beneficios de la formación a distancia síncrona: aula virtual

Formación en diferentes escenarios.
Compromiso formativo: adaptación de la metodología didáctica a diferentes contextos.

Habilidades de gestión, personales y sociales

Implicación en el conocimiento de las diferentes conceptualizaciones del aula virtual para la aplicación de estrategias metodológicas a medida.
Valoración de las repercusiones sociales y educativas del aula virtual en entornos y situaciones diversas.
Desarrollo de una conciencia orientada a la resolución de problemas propios del contexto de la modalidad de impartición en aula virtual (problemas de conexión a la red, dificultades del alumnado para conectarse, entre otros).
Fomento de la disposición del docente a desarrollar sus habilidades con éxito, de modo que permita un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecido.
Orientación a la motivación del alumnado en el aula virtual que permita mantener al mismo concentrado en las actividades propuestas.

2. Métodos y enfoques del aula virtual

Conocimientos/Capacidades cognitivas y prácticas

Caracterización de enfoques y metodologías en aula virtual:

Definición de metodología y su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
Identificación de diferentes metodologías dentro del aula virtual.

Desarrollo de la metodología Flipped Classroom:

Introducción al Flipped Classroom.

Origen y características del enfoque comparadas con el modelo de enseñanza tradicional.

Puesta en práctica dentro del aula virtual.

Desarrollo de los métodos centrados en el alumnado:

Características y diferentes tipos de enfoques de la enseñanza centrada en el alumnado.

Microlearning: Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula.

Aprendizaje basado en retos (ABR): Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula.

Desarrollo de la metodología Design Thinking:

Introducción al Design Thinking.

Origen y características del enfoque.

Puesta en práctica dentro del aula.

Desarrollo de la metodología Gamificación:

Introducción a la Gamificación.

Origen y características del enfoque.

Puesta en práctica dentro del aula.

Beneficios de la introducción del Aprendizaje cooperativo colaborativo y su inclusión en la metodología de Gamificación

Introducción a la creación de un método adaptado a mis necesidades:

Enfoques y metodologías.

Factores a tener en cuenta en la elección del método.

Proceso de enseñanza-aprendizaje orgánico.

Habilidades de gestión, personales y sociales

Desarrollo de una visión analítica que permita identificar las metodologías adecuadas según cada contexto de enseñanza virtual, así como su desarrollo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimilación del contexto de enseñanza-aprendizaje que implica el aula virtual y la toma de consciencia sobre la figura del alumno como nativo digital y en la brecha generacional existente dentro del propio estudiantado.

Implicación con el desarrollo de las diferentes metodologías de la enseñanza virtual.

Planificación, organización y gestión de los grupos de participantes, así como de las actividades a realizar, según la programación didáctica y el tiempo establecido.

3. Acción tutorial en el aula virtual

Conocimientos/Capacidades cognitivas y prácticas

● Identificación del perfil y de las habilidades del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula virtual:

- Definición del término habilidad aplicado a la enseñanza.
 - Concepción de la figura del docente en el aula virtual.
 - Dominio de tecnologías de la información y comunicación.
 - Funcionamiento de los espacios de enseñanza-aprendizaje virtual en el rol docente.
 - Fomento de la participación activa del alumnado en la formación en el aula virtual.
 - Reconocimiento de los roles del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula virtual.
- Aplicaciones, usos y recomendaciones.

● Selección de la metodología y del rol docente adaptado a las necesidades de la formación en el aula virtual.

- Análisis de la acción formativa: objetivos, contenidos, tipo de formación necesaria, metodología, entre otros.
- Identificación de acciones de motivación según el tipo de formación.
- Distribución de roles según el tipo de actividad o tarea.
- Evaluación de la acción docente.

● Planificación, gestión e implementación de un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo que atienda a los diferentes ritmos de aprendizaje en el aula virtual.

- Identificación de necesidades del alumnado.
- Análisis DAFO y otras formas de identificación de necesidades y dificultades en el alumnado.
- Aprendizaje social
- Comunidades de práctica.
- Pedagogía abierta/inclusiva.

● Creación de espacios de divulgación, debate y socialización aplicados al aula virtual.

- Foros.
- Debates.
- Aprendizaje servicio.
- Visita de expertos externos a la formación.
- Pertenencia y comunicación del alumnado.

● Manejo de las principales herramientas de aula virtual.

- Funcionamiento de Zoom. Funciones tutoriales y del alumnado.
- Funcionamiento de las herramientas de Google. Funciones tutoriales y del alumnado.
- Funcionamiento de otras herramientas de aula virtual conocidas. Funciones tutoriales y del alumnado.

Habilidades de gestión, personales y sociales

Demostración de una actitud positiva frente a la adaptación al contexto para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de facilitador y guía en el espacio del aula virtual. Concienciación sobre la necesidad de conocer y dominar las herramientas tecnológicas con facilidad para poder hacer frente a los posibles problemas técnicos o dificultades del alumnado para emplear las herramientas propuestas.

Implicación del docente en las necesidades del alumnado al enfrentarse al aprendizaje ubicado en el aula virtual para poder realizar las adaptaciones pertinentes en la formación y así poder conseguir los objetivos de aprendizaje del alumnado.

Construcción de espacios de aprendizaje en el aula virtual que favorezcan un aprendizaje significativo por parte del alumnado.

4. Evaluación de la formación en el aula virtual

Conocimientos/Capacidades cognitivas y prácticas

Instrumentos y herramientas de evaluación en la formación en el aula virtual.

Tipología de instrumentos. Aplicaciones.
Diseño de instrumentos.

Adaptación de instrumentos a las necesidades de la formación.

Métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje:

Cuestionarios.
Formularios.
Pruebas diagnósticas.
Pruebas de autoevaluación.
Pruebas de ensayo.
Test de evaluación o pruebas objetivas.
Simulaciones.

Criterios de evaluación y uso adecuado de rúbricas.

Creación de criterios de evaluación.
Rúbricas: identificación, uso y evaluación.
Retroalimentación de calidad.

Habilidades de gestión, personales y sociales

Asimilación de la importancia de realizar evaluaciones objetivas, fiables y válidas en el proceso de aprendizaje, utilizando métodos, instrumentos y actividades de evaluación adecuados en una impartición mediante aula virtual.

Demostración de iniciativa para elaborar nuevas herramientas e instrumentos que enriquezcan una evaluación desde diversas perspectivas en el aula virtual.

Implicación en el proceso evaluativo para crear criterios y rúbricas adecuados para el aula virtual, de modo que se ajusten a los diferentes perfiles de alumnado en esta metodología de enseñanza.

Uso de habilidades de comunicación y motivación durante la tutorización y seguimiento del proceso de aprendizaje en línea.

Resolución de problemas, consultas y peticiones, que pueden plantear los participantes, en la mayor brevedad posible.

¿Qué aprenderás?

Aplicar las estrategias metodológicas relativas a la utilización del aula virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una acción tutorial adecuada a las necesidades formativas y del alumnado y con un sistema idóneo de evaluación del aprendizaje.

Comprender las características, principios y beneficios del aula virtual para su utilización metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades del alumnado.

Aplicar las principales metodologías utilizadas en el aula virtual, considerando su origen, características, puesta en práctica en el aula y selección de cara a un desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje integral.

Aplicar las herramientas, métodos y roles del del tutor-formador en el aula virtual para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva inclusiva que atienda a las necesidades formativas.

Diseñar e implementar un sistema de evaluación eficaz a través del uso de instrumentos y herramientas de evaluación, siguiendo una serie de criterios de evaluación y uso adecuado de rúbricas que permitan conocer el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y competencias del alumnado.