

SSCE22. Tutorización en teleformación.

Código del curso: PSSSCE22

Horas: 50

Descripción del curso:

Acerca de este curso

Cod: PSSSCE22

1. Aprendizaje mediante teleformación y figura del tutor-formador

Conocimiento / capacidades cognitivas y prácticas

Distinción de las principales características de la teleformación

Uso de TIC en la formación. Internet.
Conceptualización y evolución de la teleformación.
Ventajas e inconvenientes de la formación en línea.

Determinación de las condiciones y la organización de la formación en línea

Plataformas de teleformación: Tipos de plataformas.
Sistema tutorial.
Materiales y soportes didácticos.
Organización de la formación: ratio tutor/ alumnos; configuración de grupos; temporalización y calendario, entre otros aspectos.

Identificación de los roles de los tutores-formadores y del alumnado en teleformación

Funciones y actividades a realizar por el tutor-formador.
Competencias del tutor-formador.
Habilidades de comunicación y motivación en relación al alumnado.

Habilidades de gestión, personales y sociales

Desarrollo de actitudes positivas hacia la innovación tecnología y la formación en línea, siendo conscientes de sus utilidades y de la necesidad de actualización permanente.
Implicación en la calidad de la teleformación, considerando las condiciones en las que se realiza, la

relevancia de la planificación previa y la anticipación de posibles problemas para su resolución.
Asimilación de la importancia de la figura del tutor-formador como dinamizador y motivador del aprendizaje en teleformación, y del logro de una comunicación efectiva con el alumnado.
Coordinación con el resto de equipo que intervenga en la gestión, seguimiento y evaluación de la formación

2. Herramientas y estrategias metodológicas para el aprendizaje para el aprendizaje en teleformación

Conocimiento / capacidades cognitivas y prácticas

Utilización de la plataforma de teleformación

Navegación básica.

Funcionalidades para el alumnado.

Funcionalidades para los tutores-formadores y gestores.

Uso de programas, herramientas y estrategias para tutorizar al alumnado

Herramientas de comunicación síncrona y asíncrona. Tipología y utilidades.

Herramientas para el seguimiento de los participantes.

Habilidades de comunicación y motivación.

Desarrollo de la programación didáctica en el aprendizaje en línea

Objetivos a lograr.

Estructuración de la formación.

Combinación de estrategias de aprendizaje. Recursos y actividades.

Aplicación de estrategias para el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales

Características de este tipo de estrategias. Ventajas e inconvenientes.

Herramientas más utilizadas.

Papel del tutor-formador en este contexto.

Aplicación de la gamificación en teleformación como estrategia de aprendizaje

Conceptos clave de la gamificación en línea.

Tipos y características.
Estrategias para la gamificación y aplicación práctica.

Desarrollo de actividades de aprendizaje en teleformación

Finalidad y tipos de actividades de aprendizaje.
Planificación y elaboración de las actividades.
Apoyo tutorial, seguimiento de actividades y su relación con la evaluación continua.

Uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje

Redes sociales más utilizadas y características de las mismas. Ventajas e inconvenientes.
Búsqueda y comunicación de recursos didácticos en redes sociales.
Criterios de selección de recursos web

Habilidades de gestión, personales y sociales

Demostración de una actitud positiva y de investigación respecto a la utilización de las herramientas de comunicación en teleformación para aprovechar todas sus utilidades.
Planificación, organización y gestión de los grupos de participantes, así como de las actividades a realizar, según la programación didáctica y el tiempo establecido.
Demostración de iniciativa y flexibilidad a la hora de aplicar las estrategias didácticas a lo largo de la acción formativa, considerando las características del alumnado, el ritmo del aprendizaje y las dificultades que pueden surgir.
Uso de habilidades de comunicación y motivación durante la tutorización y seguimiento del proceso de aprendizaje en línea.
Resolución de problemas, consultas y peticiones, que pueden plantear los participantes, en la mayor brevedad posible.

3. Evaluación del aprendizaje en teleformación

Conocimiento / capacidades cognitivas y prácticas

Evaluación del aprendizaje en teleformación

Evaluación continua y final de los resultados de aprendizaje.

Planificación y temporalización de la evaluación.

Factores clave en la objetividad, fiabilidad y validez de la evaluación.

Métodos, instrumentos y herramientas para la evaluación del aprendizaje

Tipología de métodos e instrumentos de evaluación.

Evaluación de actividades de aprendizaje individuales y grupales.

Desarrollo de autoevaluaciones.

Cuestionarios de autoevaluación.

Criterios de evaluación.

Sistemas de corrección y puntuación.

Transmisión de resultados a los participantes.

Elaboración y consulta de informes de evaluación

Informes de evaluación individualizados.

Actas de evaluación.

Informes de calificaciones

Habilidades de gestión, personales y sociales

Asimilación de la importancia de realizar evaluaciones objetivas, fiables y válidas en el proceso de aprendizaje, utilizando métodos, instrumentos y actividades de evaluación adecuados.

Planificación, organización y gestión de los grupos de participantes para realizar el proceso de evaluación continua y final, y su control y seguimiento.
Demostración de iniciativa y flexibilidad a la hora de introducir reajustes en el proceso de aprendizaje según los resultados de las evaluaciones.
Uso de habilidades de comunicación y motivación con relación a la evaluación y los resultados obtenidos por los participantes.

¿Qué aprenderás?

Adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para poder tutorizar acciones formativas en la modalidad de teleformación.
Comprender las características generales y las condiciones de la formación en línea, así como las funciones, competencias y habilidades propias del tutor-formador en relación con el aprendizaje del alumnado, asumiendo su importancia en la calidad de la formación.
Aplicar adecuadamente, a través de la plataforma de teleformación, los métodos y estrategias tutoriales durante el proceso de aprendizaje, utilizando las distintas herramientas de comunicación en línea.
Aplicar adecuadamente los métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje en la modalidad de teleformación.